



Istituto di Istruzione Superiore Statale
Felice Bisazza



Piano
Annuale
per
l'Inclusività
a.s. 2016-2017

1. Natura e scopo del Piano annuale per l'Inclusività (PAI)

Il 27 dicembre 2012 è stata emessa dal Ministro della Pubblica Istruzione la Direttiva concernente gli *“Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”*, che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei **Bisogni Educativi Speciali (BES)**, comprendente:

- alunni con handicap;
- alunni con disturbi specifici di apprendimento/disturbi evolutivi specifici
- alunni con svantaggio sociale/ambientale;
- alunni con svantaggio linguistico/culturale;
- altri.

Oltre agli alunni con disabilità certificata, c'è un numero sempre crescente di giovani che presentano molteplici esigenze educative speciali. La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. La Circolare Ministeriale del 6 marzo 2013, n. 8 definisce il ruolo dei GLI (Gruppi di lavoro per l'inclusione), che hanno il compito di elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Il P.A.I. è rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, alle loro famiglie e a tutte le figure che si occupano della formazione dell'alunno, al fine di promuovere la massima integrazione di tutti gli alunni nell'ambiente scolastico e, successivamente, nella società.

2. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)

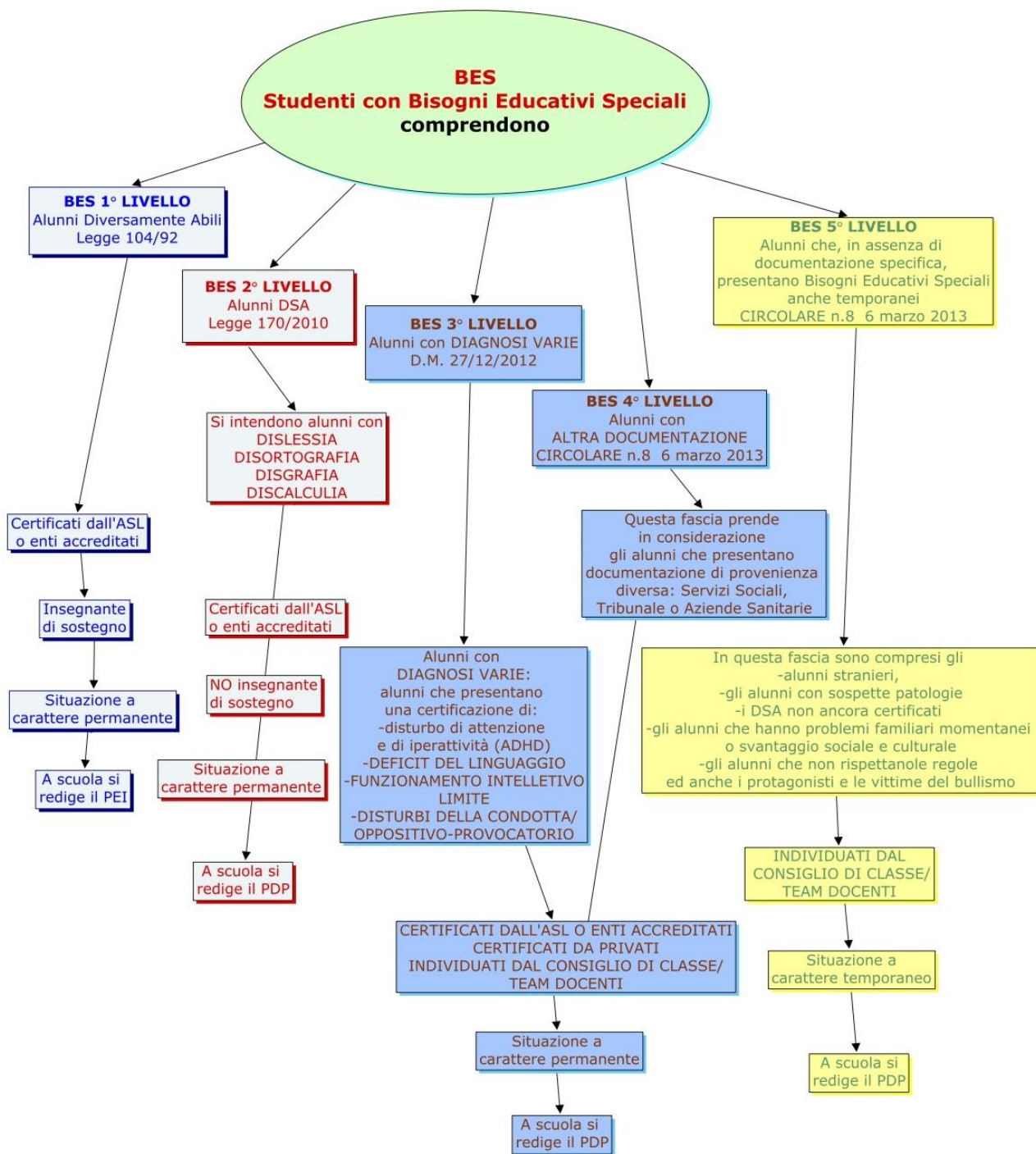
La Circolare Ministeriale n° 8 del 6 Marzo 2013 fornisce indicazioni sulle funzioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (da considerarsi un'evoluzione del G.L.H.): *"I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (...), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Tale Gruppo di lavoro assume la denominazione di **Gruppo di lavoro per l'inclusione** (in sigla GLI) e svolge le seguenti funzioni:*

- *rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola;*
- *raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;*
- *focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;*
- *rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;*
- *raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;*
- *elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)".*

G.L.I. del Liceo "F. Bisazza":

- Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Maria Gammeri
- Direttore dei SS.GG.AA: Dott.ssa Grazia Verduci
- Presidente del Consiglio d'Istituto: Avv. Carlo D'Audino
- Rappresentante del Dip. di Np.I.A. dell'ASP 5: Dott.ssa Elena Di Prima
- Docenti di sostegno: Giovanna Crisafulli, Daniela D'Ambra, Gabriella De Salvo, Valentina Malvagni, Maddalena Mannino, Fortunata Restuccia.
- Docenti curricolari: Olga Calabrò, Rosalia Damiano, Giuseppe Sirti, Maria Rita Villanti.
- Referente scolastico area B.E.S: Prof. Enrico Giorgio

2. I Bisogni Educativi Speciali: quadro sinottico



Fasi dell'inclusione scolastica

- Amministrativa e burocratica (acquisizione della documentazione e verifica della completezza del fascicolo personale)
- Comunicativa e relazionale (accoglienza e conoscenza dell'alunno e della famiglia)
- Educativa e didattica (incontri con famiglia, medici e pedagogisti, redazione P.E.I. o P.D.P.)
- Operativa (osservazione dell'alunno e attuazione del piano educativo).

3. Situazione a.s. 2015/2016

B.E.S a.s. 2015/2016

DISABILITÀ (L. 104/92, ART3, COMMA 1)	Vista	Udito	Psicofisici	
			4	
DISABILITÀ (L. 104/92, ART3, COMMA 3)	Vista	Udito	Psicofisici	
			3	
<i>(programmazione curriculare: 4, programmazione differenziata: 3; cattedra completa: 3)</i>				
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (L. 170/2010)	DSA	ADHD/DOP	Borderline	Altro
	26		1	
AREA DELLO SVANTAGGIO (DIR.M. 27/12/12)	Socio/economico	Linguistico/culturale	Altro	
	1	1		
				TOTALE: 36
				Percentuale: 4,5 %
				(PEI redatti: 7; PDP redatti: 27)*

Risorse professionali specifiche

DOCENTI SPECIALIZZATI	AD01	AD02	AD03	AD04
	1	3		1
DOCENTI SPECIALIZZATI (POTENZIAMENTO)				
	1		1	
				TOTALE: 7
ASSISTENTI	Igienico/personali	Autonomia	Comunicazione	
	2			

**Per due alunni non è stato redatto il PDP in quanto le segnalazioni e le diagnosi sono pervenute a fine maggio, pertanto si è intervenuto sull'adattamento in corso d'opera dell'intervento didattico e sull'adeguamento della valutazione in base alle diagnosi.*



POTENZIAMENTO H

Potenziamento in orario curriculare su alunni con sostegno. L'attività è incentrata su argomenti scelti dal consiglio di classe e si svolge nelle ore non coperte dall'insegnante di sostegno assegnatario. È data priorità agli alunni a cui non sono state assegnate le 18 ore settimanali (cattedra completa) e agli alunni che manifestano maggiori necessità di ampliare le conoscenze delle discipline e le opportunità di integrazione. Le ore di potenziamento sono effettuate principalmente nella classe di appartenenza e secondariamente in altri spazi (laboratorio di informatica, aula integrazione, aula di Ed. Fisica).

Nell'anno scolastico 2015/2016 sono state effettuate **26 ore** di sostegno settimanali aggiuntive.

Docenti coinvolti: docenti di sostegno del potenziamento (Crisafulli Giovanna, D'ambra Daniela).

TUTOR DSA

Attività di potenziamento rivolta ad alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e assistenza al docente curriculare nell'applicazione dei piani didattici personalizzati. L'attività si svolge su richiesta del consiglio di classe, previa accettazione dei genitori o dell'alunno maggiorenne.

Docenti coinvolti: docenti di sostegno del potenziamento (Crisafulli Giovanna, D'ambra Daniela) docente di lettere del potenziamento (Morabito Irma).

SPORTELLO D.S.A.

Rivolto ad alunni, genitori e docenti, fornisce consulenza sulla legislazione, sulla documentazione, sul materiale didattico e sulle strategie didattiche da attuare. Lo Sportello D.S.A. ha inoltre funzione di monitoraggio e di raccolta delle segnalazioni di alunni a rischio e di accoglienza dei nuovi casi.

Docenti coinvolti: referente scolastico (Giorgio Enrico), docenti di sostegno del potenziamento (Crisafulli Giovanna, D'ambra Daniela).

ATTIVITÀ MOTORIA ADATTATA

Progetto in orario curriculare rivolto agli alunni portatori di handicap con svantaggio psicomotorio. Attività motoria adattata svolta nell'aula di Educazione fisica su due incontri settimanali della durata di un'ora, indirizzata al potenziamento delle capacità coordinative e condizionali, al potenziamento del linguaggio corporeo e alla socializzazione.

Docenti coinvolti: docente di sostegno dell'area psicomotoria (Giorgio Enrico), docenti di sostegno assegnati agli alunni partecipanti (De Salvo Gabriella, Malvagni Valentina).

4. Previsione a.s. 2016/2017

B.E.S a.s. 2016/2017

DISABILITÀ (L. 104/92, ART3, COMMA 1)	Vista	Udito	Psicofisici	
			1	
DISABILITÀ (L. 104/92, ART3, COMMA 3)	Vista	Udito	Psicofisici	
		1	4	
<i>(programmazione curriculare: 4, programmazione differenziata: 3)</i>				
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (L. 170/2010)	DSA	ADHD/DOP	Borderline	Altro
	29		1	
AREA DELLO SVANTAGGIO (DIR.M. 27/12/12)	Socio/economico	Linguistico/culturale	Altro	
	4		2	
TOTALE: 42				
Percentuale: 5,6 %				

Risorse professionali specifiche

DOCENTI SPECIALIZZATI	AD01	AD02	AD03	AD04
	1	4		1
DOCENTI SPECIALIZZATI (POTENZIAMENTO)				
	1	1		
TOTALE: 8				
ASSISTENTI	Igienico/personali	Autonomia	Comunicazione	
	2		1	



POTENZIAMENTO H

Potenziamento in orario curriculare su alunni con sostegno. L'attività è incentrata su argomenti scelti dal consiglio di classe e si svolge nelle ore non coperte dall'insegnante di sostegno assegnatario. È data priorità agli alunni a cui non sono state assegnate le 18 ore settimanali (cattedra completa) e agli alunni che manifestano maggiori necessità di ampliare le conoscenze delle discipline e le opportunità di integrazione. Le ore di potenziamento sono effettuate principalmente nella classe di appartenenza e secondariamente in altri spazi (laboratorio di informatica, aula integrazione, aula di Ed. Fisica).

Per l'anno scolastico 2016/2017 sono previste oltre 20 ore di sostegno settimanali aggiuntive.

Docenti coinvolti: docenti di sostegno del potenziamento.

TUTOR DSA

Attività di potenziamento rivolta ad alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e assistenza al docente curriculare nell'applicazione dei piani didattici personalizzati. L'attività si svolge su richiesta del consiglio di classe, previa accettazione dei genitori o dell'alunno maggiorenne.

Docenti coinvolti: docenti di sostegno del potenziamento, docente di lettere del potenziamento.

SPORTELLO B.E.S.

Rivolto ad alunni, genitori e docenti, fornisce consulenza sulla legislazione, sulla documentazione, sul materiale didattico e sulle strategie didattiche da attuare. Lo Sportello B.E.S. ha inoltre funzione di monitoraggio e di raccolta delle segnalazioni di alunni a rischio e di accoglienza dei nuovi casi.

Docenti coinvolti: referente scolastico, docenti di sostegno del potenziamento.

EDUCAZIONE MOTORIA

Progetto in orario curriculare rivolto agli alunni portatori di handicap con svantaggio psicomotorio. Attività motoria adattata svolta nell'aula di Educazione fisica su due incontri settimanali della durata di un'ora, indirizzata al potenziamento delle capacità coordinative e condizionali, al potenziamento del linguaggio corporeo e alla socializzazione.

Docenti coinvolti: docente di sostegno dell'area psicomotoria, docenti di sostegno assegnati agli alunni partecipanti.

NUOTO E ACQUAGYM

Attività natatoria adattata in orario extracurricolare. È prevista una seduta settimanale di novanta minuti presso la struttura convenzionata (Piscina Cappuccini).

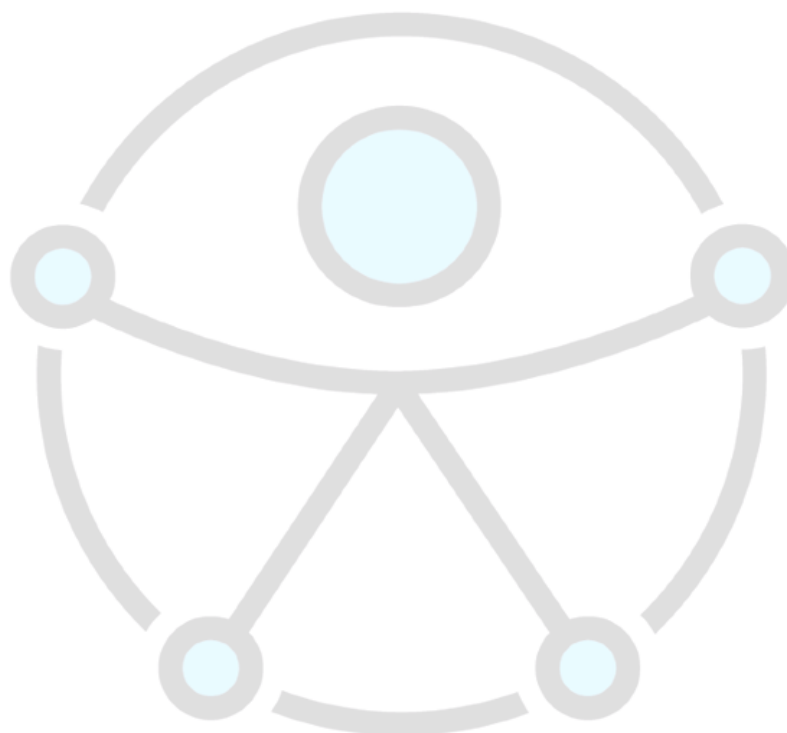
Docenti coinvolti: docente di sostegno dell'area psicomotoria, docente di Scienze Motorie.

Al fine di raggiungere la piena integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e di soddisfare le loro inclinazioni individuali, il Dipartimento Integrazione si impegna, per l'a.s. 2016/2017, a coinvolgere il più possibile i suddetti nella partecipazione ai progetti comuni della scuola.

Aggiornamento e formazione

Nell'osservanza del principio della formazione continua, i docenti parteciperanno a corsi specifici di formazione, perfezionamento e aggiornamento, sia su proposta dell'istituto che autonomamente. Vista la crescente presenza di alunni con B.E.S, appare opportuno rivolgere la formazione specifica anche ai docenti curricolari.

Prioritariamente verranno proposti al Collegio Docenti degli incontri con specialisti, docenti e genitori sulle problematiche inerenti agli aspetti normativi e didattici dell'intervento degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.



Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 08 Giugno 2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 17 Giugno 2016

Rivisto dal GLI in data: _____

Deliberato dopo la revisione dal Collegio dei Docenti in data: _____